Федеральное медико-биологическое агентство

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научный центр Российской Федерации – Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна»

Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования

ОДОБРЕНО
Ученым советом МБУ ИНО
ФМБЦ им. А.И. Бурназяна
Протокол № 8
от 16 ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Н. Олесова
16 ноября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ БИОФИЗИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ А.И. БУРНАЗЯНА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5245C700D5AFBD9B467025BEFED80EEF
Владелец: Олесова Валентина Николаевна
Действителен: с 30.03.2023 до 20.04.2024

Москва 2020

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Государственный научный центр Российской Федерации - Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна» (далее – Положение) определяет порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в Медико-биологическом университете инноваций и непрерывного образования ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России (далее – Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов)».

1.3. Дополнительные профессиональные программы реализуются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности. К дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) относятся программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.4. ДПП разрабатываются с учетом направлений основных образовательных программ Университета.

1.5. Содержание ДПП должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям или квалификационные требования для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.6. К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и высшее образование.

2. Порядок разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ

Разработка новой ДПП профессиональной переподготовки или повышения квалификации может осуществляться по заявке, поступившей от предприятия, организации, учреждения, органов государственной власти и местного самоуправления, физических лиц (далее – заказчик) или в инициативном порядке от специалистов Университета (сотрудников кафедр, управления и других).

2.1. Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ

2.1.1. Структура ДПП в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 9 приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» включает:

- цель;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;

– календарный учебный график;
– рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
– описание организационно-педагогических условий, создаваемых при обучении;
– формы аттестации;
– оценочные материалы и иные компоненты.

2.1.2. Содержание ДПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание реализуемой ДПП должно учитывать квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей; профессиональные стандарты (при наличии); федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС); современные образовательные технологии и средства обучения.

1.1.3 Срок освоения программ повышения квалификации от 16 часов, срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов. Трудоемкость указывается в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, которая включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем ДПП.

1.1.4 В структуре ДПП оценка качества освоения программы может включать как итоговую аттестацию обучающихся, так и текущую, промежуточную. В ДПП приводятся конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и компетенций; сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и компетенции.

2.1.5. При реализации ДПП может проводиться обучение по индивидуальному учебному плану в рамках осваиваемой программы.

2.2. Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ

Первый этап – Создание рабочей группы

В состав рабочей группы наряду с профессорско-преподавательским составом кафедры могут быть включены сотрудники отдела дополнительного профессионального образования МБУ ИНО.

Решение о разработке соответствующей ДПП необходимо принимать с учетом актуальной и перспективной востребованности той или иной специальности.

Второй этап – Определение специальностей и выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана ДПП

На этом этапе необходимо определить специальности, для которых может быть необходимым изучение данной программы, и профессиональные стандарты, с учетом которых будет разработана ДПП. Реестр разработанных профессиональных стандартов размещен на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

После определения специальностей и профессиональных стандартов следует провести анализ вида профессиональной деятельности и выбрать соответствующие профилю программы трудовые функции.

При разработке программ профессиональной переподготовки необходимо обратить внимание на возможность прохождения переподготовки лицами при наличии определенной специальности (приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» для программ для специалистов с высшим

медицинским образованием или приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» для программ для специалистов со средним медицинским образованием), а также провести сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС.

Третий этап – Формирование результатов освоения дополнительных профессиональных программ

Для программ профессиональной переподготовки необходимо представить характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности на основании ФГОС и профессионального стандарта.

Для программ повышения квалификации необходимо представить перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Каждый вид компетенции разбивается на области в соответствии с видами профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая).

Форма представления результатов может быть оформлена в виде паспорта компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций. Также должны быть отражены получаемые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

Четвертый этап – Определение условий реализации программы

Решение о разработке ДПП принимается с учетом наличия необходимого ресурсного обеспечения, в том числе кадрового.

В ДПП должна быть представлена информация об организационно-педагогических условиях реализации программы:

– Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебные пособия, нормативная документация, электронные образовательные ресурсы и др.);

– Материально-технические условия (учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса, клинические базы в медицинских организациях, технические средства обучения);

– Кадровое обеспечение реализации ДПП;

– законодательные и нормативно-правовые документы, представляющие нормативно-законодательное обеспечение ДПП.

Пятый этап – Формирование структуры и содержания дополнительных профессиональных программ

Содержание программы включает в себя учебный/учебно-тематический план, рабочую программу курса и календарный учебный график.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин (модулей), виды учебных занятий (лекции, практические занятия, семинары, обучающие симуляционные курсы, выполнение итоговой аттестации), формы промежуточной аттестации обучающихся. Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

При реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий их использование отражается в содержании учебного плана.

При составлении рабочей программы курса необходимо указывать тему, ее содержание (перечень изучаемых вопросов) и описать методы и приемы работы.

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности определяется календарным учебным графиком.

Шестой этап – Разработка процедур и средств оценки результатов обучения

Освоение ДПП завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно. Разработка содержания, процедур и средств оценки результатов обучения по ДПП осуществляется в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Федеральном государственной бюджетном учреждении «Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна».

Форма макета программы повышения квалификации с рекомендациями по формированию разделов ДПП приводится в Приложении 1.

Форма макета программы профессиональной переподготовки с рекомендациями по формированию разделов ДПП приводится в Приложении 2.

3. Основные требования к оформлению дополнительных профессиональных программ

3.1. Разработанные ДПП оформляются в соответствии с макетами, приведенными в Приложении 1,2 и утверждаются в установленном порядке Первым проректором МБУ ИНО.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации-
Федеральный медицинский биофизический центр им. А.И. Бурназяна»
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования
(МБУ ИНО ФМБЦ им. А.И. Бурназяна)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____
/В.Н. Олесова /

« ____» _____202__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«_____»
(____ часа/-ов)

Москва 202__

Разработчики программы:

1. ФИО, должность, уч. степень
2.
3.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наименование» (__ часа/-ов) заслушана и обсуждена на заседании кафедры _____.

Протокол №_____от _____202__г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наименование» (__ часа/-ов) заслушана и утверждена на заседании Ученого совета МБУ ИНО ФМБЦ им. А.И. Бурназяна

Протокол №_____от _____202__г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Актуальность программы

1.2. Цель реализации программы

1.3. Категория слушателей

1.4. Срок освоения программы

1.5. Форма обучения, режим занятий

2. Планируемые результаты освоения программы

3. Условия реализации программы

4. Содержание программы

4.1. Учебно-тематический план

4.2. Рабочая программа курса

4.3. Календарный учебный график

5. Оценка качества освоения программы

5.1. Порядок проведения аттестации

5.2. Оценочные средства

5.3. Критерии оценки

Список рекомендуемой литературы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наименование» (далее – Программа) составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года М 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» *(для программ для специалистов с высшим медицинским образованием)* *или* приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» *(для программ для специалистов со средним медицинским образованием)*;
- профессиональными стандартами специалистов (необходимо указать реквизиты документа).

1.1. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена стратегией совершенствования надзора за государственным управлением в области оказания медицинской помощи в различных условиях, совершенствования средств оказания медицинской помощи, повышения качества оказания медицинской помощи *(указана в качестве примера; необходимо сформулировать для каждой конкретной программы)*.

1.2. Цель реализации Программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций посредством овладения знаниями, умениями, навыками (по теме Программы).

1.3. Категория слушателей

Врачи (или средний медицинский персонал) по специальности «Наименование» *(если программа рассчитана на несколько специальностей, необходимо их перечислить – это повысит востребованность программы на портале НМО МЗ)*.

1.4. Срок освоения Программы

Срок освоения Программы – *указывается трудоемкость в часах за весь период обучения, которая включается все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя.*

1.5. Форма обучения, режим занятий

Форма обучения – *указывается возможная форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.*

Режим занятий – *указывается максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения.*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Наименование» *(для программ для специалистов с высшим медицинским образованием) или* Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности «Наименование» *(для программ для специалистов со средним медицинским образованием),* а также на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В результате освоения Программы у обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (УК)*:

-
-

В результате освоения Программы у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК)*:

- *профилактическая деятельность*:
-
- *диагностическая деятельность*:
-
- *лечебная деятельность*:
-
- *реабилитационная деятельность*:
-
- *психолого-педагогическая деятельность*:
-
- *организационно-управленческая деятельность*:
-

**Перечень универсальных и профессиональных компетенций изложен в*

соответствующих ФГОС – для ВО (www.fgosvo.ru), для СПО (www.spo-edu.ru/fgos). Из перечня необходимо выбрать актуальные для конкретной программы компетенции и перечислить их.

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции (ФГОС ВО «_____»)	**Профессиональный стандарт** (_____)
ПК	**Трудовая функция:**
ПК	**Трудовая функция:**

Перечень знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

По окончании обучения слушатель должен знать:

-

По окончании обучения слушатель должен уметь:

-

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

-

***Перечень знаний, умений и навыков специалистов изложен в соответствующих профстандартах (www.profstandart.rosmintrud.ru) и ФГОС – для ВО (*www.fgosvo.ru*), для СПО (*www.spo-edu.ru/fgos*). Из перечня необходимо выбрать актуальные для конкретной программы знания, умения, навыки и перечислить их.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы включают:

а) учебно-методические материалы по всем темам Программы;

б) систему дистанционного обучения, предусматривающую наличие возможности просмотра видеолекций, слайд-лекций, демонстрацию клинических случаев, проведения анализа практических работ, контроля за объемом изученного материала, и тестирования с автоматической оценкой результата;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки*:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских и других организациях ФМБА России;

- технические средства обучения: мультимедиапроекторы, компьютеры, интерактивная доска, тренажеры, манекены, симуляторы;

г) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания кафедры;

д) законодательные и нормативно-правовые документы, представляющие нормативно-законодательное обеспечение Программы.

** - указывается при очной или очно-заочной форме обучения.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Л*	ПЗ**	ДО***	ОСК****	
1.	Наименование темы 1						
2.	Наименование темы 2						
3.	Наименование темы 3						
4.	Наименование темы 5						
5.	Наименование темы 6						
6.	Наименование темы 7						
7.	Итоговая аттестация						зачет
ИТОГО							

Л* - лекции,
ПЗ** - практические занятия,
ДО*** - дистанционное обучение,
ОСК**** - обучающий симуляционный курс

4.2. Рабочая программа курса

Тема 1 «Наименование».

Содержание темы: *(необходимо написать перечень изучаемых вопросов).*

Методы и приемы работы:

Изучение теоретической части темы дистанционное и предполагает просмотр видео-лекций, просмотр слайд-лекций, изучение нормативно-правовых документов, научных статей и методических пособий по теме, конспектирование научных статей и лекционных материалов, решение ситуационных задач.

Изучение практической части темы очное и предполагает наглядный разбор клинических случаев, аудиторный разбор истории болезни, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования пациента, демонстрацию навыков и умений специалиста, отработку умений и навыков со стандартизированным пациентом, ассистенцию при операциях, мастер-классы, деловые игры, лабораторные работы, семинарские занятия

(*необходимо выбрать из предложенного списка те методы, которые используются в преподавании или, при необходимости, добавить собственные*). Отработка умений и навыков на симуляционном оборудовании *(указать, если в учебно-тематический план включена форма проведения занятий ОСК).*

Тема 2 «Наименование».

Содержание темы: *(необходимо написать перечень изучаемых вопросов).*

Методы и приемы работы:

Изучение теоретической части темы дистанционное и предполагает просмотр видео-лекций, просмотр слайд-лекций, изучение нормативно-правовых документов, научных статей и методических пособий по теме, конспектирование научных статей и лекционных материалов, решение ситуационных задач.

Изучение практической части темы очное и предполагает наглядный разбор клинических случаев, аудиторный разбор истории болезни, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования пациента, демонстрацию навыков и умений специалиста, отработку умений и навыков со стандартизированным пациентом, ассистенцию при операциях, мастер-классы, деловые игры, лабораторные работы, семинарские занятия (*необходимо выбрать из предложенного списка те методы, которые используются в преподавании или, при необходимости, добавить собственные*). Отработка умений и навыков на симуляционном оборудовании *(указать, если в учебно-тематический план включена форма проведения занятий ОСК).*

Тема 3 «Наименование».

Содержание темы: *(необходимо написать перечень изучаемых вопросов).*

Методы и приемы работы:

Изучение теоретической части темы дистанционное и предполагает просмотр видео-лекций, просмотр слайд-лекций, изучение нормативно-правовых документов, научных статей и методических пособий по теме, конспектирование научных статей и лекционных материалов, решение ситуационных задач.

Изучение практической части темы очное и предполагает наглядный разбор клинических случаев, аудиторный разбор истории болезни, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования пациента, демонстрацию навыков и умений специалиста, отработку умений и навыков со стандартизированным пациентом, ассистенцию при операциях, мастер-классы, деловые игры, лабораторные работы, семинарские занятия (*необходимо выбрать из предложенного списка те методы, которые используются в преподавании или, при необходимости, добавить собственные*). Отработка умений и навыков на симуляционном

оборудовании *(указать, если в учебно-тематический план включена форма проведения занятий ОСК).*

Тема 4 «Наименование».

Содержание темы: *(необходимо написать перечень изучаемых вопросов).*

Методы и приемы работы:

Изучение теоретической части темы дистанционное и предполагает просмотр видео-лекций, просмотр слайд-лекций, изучение нормативно-правовых документов, научных статей и методических пособий по теме, конспектирование научных статей и лекционных материалов, решение ситуационных задач.

Изучение практической части темы очное и предполагает наглядный разбор клинических случаев, аудиторный разбор истории болезни, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования пациента, демонстрацию навыков и умений специалиста, отработку умений и навыков со стандартизированным пациентом, ассистенцию при операциях, мастер-классы, деловые игры, лабораторные работы, семинарские занятия (*необходимо выбрать из предложенного списка те методы, которые используются в преподавании или, при необходимости, добавить собственные*). Отработка умений и навыков на симуляционном оборудовании *(указать, если в учебно-тематический план включена форма проведения занятий ОСК).*

Тема 5 «Наименование».

Содержание темы: *(необходимо написать перечень изучаемых вопросов).*

Методы и приемы работы:

Изучение теоретической части темы дистанционное и предполагает просмотр видео-лекций, просмотр слайд-лекций, изучение нормативно-правовых документов, научных статей и методических пособий по теме, конспектирование научных статей и лекционных материалов, решение ситуационных задач.

Изучение практической части темы очное и предполагает наглядный разбор клинических случаев, аудиторный разбор истории болезни, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования пациента, демонстрацию навыков и умений специалиста, отработку умений и навыков со стандартизированным пациентом, ассистенцию при операциях, мастер-классы, деловые игры, лабораторные работы, семинарские занятия (*необходимо выбрать из предложенного списка те методы, которые используются в преподавании или, при необходимости, добавить собственные*). Отработка умений и навыков на симуляционном оборудовании *(указать, если в учебно-тематический план включена форма проведения занятий ОСК).*

Тема 6 «Наименование».

Содержание темы: *(необходимо написать перечень изучаемых вопросов).*

Методы и приемы работы:

Изучение теоретической части темы дистанционное и предполагает просмотр видео-лекций, просмотр слайд-лекций, изучение нормативно-правовых документов, научных статей и методических пособий по теме, конспектирование научных статей и лекционных материалов, решение ситуационных задач.

Изучение практической части темы очное и предполагает наглядный разбор клинических случаев, аудиторный разбор истории болезни, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования пациента, демонстрацию навыков и умений специалиста, отработку умений и навыков со стандартизированным пациентом, ассистенцию при операциях, мастер-классы, деловые игры, лабораторные работы, семинарские занятия (*необходимо выбрать из предложенного списка те методы, которые используются в преподавании или, при необходимости, добавить собственные*). Отработка умений и навыков на симуляционном оборудовании *(указать, если в учебно-тематический план включена форма проведения занятий ОСК).*

4.3. Календарный учебный график

№	Наименование разделов	Учебный день/неделя – *в зависимости от срока освоения программы*											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Наименование темы 1												
2.	Наименование темы 2												
3.	Наименование темы 3												
4.	Наименование темы 4												
5.	Наименование темы 5												
6.	Наименование темы 6												
7.	Итоговая аттестация												

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Порядок проведения аттестации

Итоговая аттестация по Программе представляет собой *итоговый экзамен или зачет в различных формах (тестирование, собеседование и др.) или защиту реферата.*

Если аттестация проводится в форме собеседования, то обязательно указывается количество вопросов.

Если аттестация проводится в форме тестирования, то обязательно указывается количество вопросов (в тесте должны присутствовать варианты ответов)

Если аттестация проводится в виде защиты рефератов, то обязательно прописываются требования к ее оформлению, содержанию и объему.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Указываются исходя из вида итоговой аттестации из п. 5.1.

5.3. Критерии оценки

Оценка качества освоения Программы осуществляется на основе системы оценки «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на 70% вопросов и более.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на менее чем 70 % вопросов.

Список рекомендуемой литературы:

А) основная литература:

1.
2.
3.

Б) дополнительная литература:

1.
2.
3.

Заведующий кафедрой _____

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный научный центр Российской Федерации-
Федеральный медицинский биофизический центр им. А.И. Бурназяна»
Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования
(МБУ ИНО ФМБЦ им. А.И. Бурназяна)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____
/В.Н. Олесова /

« ____» _____202__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

«_____»

(____ часа/-ов)

Москва 202__

Разработчики программы:

1. ФИО, должность, уч. степень
2.
3.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Наименование» (__ часа/-ов) заслушана и обсуждена на заседании кафедры _____.

Протокол №_____от _____202__г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Наименование» (__ часа/-ов) заслушана и утверждена на заседании Ученого совета МБУ ИНО ФМБЦ им. А.И. Бурназяна

Протокол №_____от _____202__г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

5.4. Актуальность программы

5.5. Цель реализации программы

5.6. Категория слушателей

5.7. Срок освоения программы

5.8. Форма обучения, режим занятий

6. Планируемые результаты освоения программы

7. Условия реализации программы

8. Содержание программы

8.1. Учебно-тематический план

8.2. Рабочая программа курса

8.3. Календарный учебный график

9. Оценка качества освоения программы

9.1. Порядок проведения аттестации

9.2. Оценочные средства

9.3. Критерии оценки

Список рекомендуемой литературы

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Наименование» (далее – Программа) составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323−ФЭ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года М 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» *(для программ для специалистов с высшим медицинским образованием)* *или* приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» *(для программ для специалистов со средним медицинским образованием)*;
- профессиональными стандартами специалистов (необходимо указать реквизиты документа).

1.1. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена стратегией совершенствования надзора за государственным управлением в области оказания медицинской помощи в различных условиях, совершенствования средств оказания медицинской помощи, повышения качества оказания медицинской помощи *(указана в качестве примера; необходимо сформулировать для каждой конкретной программы).*

1.2. Цель реализации Программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций посредством овладения знаниями, умениями, навыками (по теме Программы).

1.3. Категория слушателей

Врачи (или средний медицинский персонал) по специальности «Наименование» *(если программа рассчитана на несколько специальностей, необходимо их перечислить – это повысит востребованность программы на портале НМО МЗ).*

1.4. Срок освоения Программы

Срок освоения Программы – *указывается трудоемкость в часах за весь период обучения, которая включается все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя.*

1.5. Форма обучения, режим занятий

Форма обучения – *указывается возможная форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.*

Режим занятий – *указывается максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения.*

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по программе направлены на формирование профессиональных компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности «Наименование» и необходимых в ежедневной работе специалиста.

В результате освоения Программы у обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (УК)*:

-
-

В результате освоения Программы у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК)*:

- *профилактическая деятельность*:
-
- *диагностическая деятельность*:
-
- *лечебная деятельность*:
-
- *реабилитационная деятельность*:
-
- *психолого-педагогическая деятельность*:
-
- *организационно-управленческая деятельность*:
-

**Перечень универсальных и профессиональных компетенций изложен в соответствующих ФГОС – для ВО (www.fgosvo.ru), для СПО (www.spo-edu.ru/fgos). Из перечня необходимо выбрать актуальные для конкретной программы компетенции и перечислить их.*

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции (ФГОС ВО «_____»)	**Профессиональный стандарт** (_____)

ПК	**Трудовая функция:**
ПК	**Трудовая функция:**

Перечень знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций**

По окончании обучения слушатель должен знать:

-

По окончании обучения слушатель должен уметь:

-

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

-

***Перечень знаний, умений и навыков специалистов изложен в соответствующих профстандартах (www.profstandart.rosmintrud.ru) и ФГОС – для ВО (*www.fgosvo.ru*), для СПО (*www.spo-edu.ru/fgos*). Из перечня необходимо выбрать актуальные для конкретной программы знания, умения, навыки и перечислить их.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы включают:

а) учебно-методические материалы по всем темам Программы;

б) систему дистанционного обучения, предусматривающую наличие возможности просмотра видеолекций, слайд-лекций, демонстрацию клинических случаев, проведения анализа практических работ, контроля за объемом изученного материала, и тестирования с автоматической оценкой результата;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки*:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских и других организациях ФМБА России;

- технические средства обучения: мультимедиапроекторы, компьютеры, интерактивная доска, тренажеры, манекены, симуляторы;

г) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания кафедры;

д) законодательные и нормативно-правовые документы, представляющие нормативно-законодательное обеспечение Программы.

** - указывается при очной или очно-заочной форме обучения.*

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название дисциплины (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Л*	ПЗ**	ДО***	ОСК****	
1.	Наименование модуля 1						
1.1	Наименование темы 1.1						
1.2	Наименование темы .1.2						
1.3	Наименование темы .1.3						
2.	Наименование модуля 2						
	….						
	….						
3.	Наименование модуля 3						
	….						
	….						
6.	Наименование модуля 4						
	….						
	….						
	И т.д.						
7.	Итоговая аттестация						экзамен
ИТОГО							

Л* - лекции,
ПЗ** - практические занятия,
ДО*** - дистанционное обучение,
ОСК**** - обучающий симуляционный курс

4.2. Рабочая программа курса

Модуль 1 «Наименование».

Содержание тем: *(необходимо написать перечень изучаемых вопросов).*

Методы и приемы работы:

Изучение теоретической части темы дистанционное и предполагает просмотр видео-лекций, просмотр слайд-лекций, изучение нормативно-правовых документов, научных статей и методических пособий по теме, конспектирование научных статей и лекционных материалов, решение ситуационных задач.

Изучение практической части темы очное и предполагает наглядный разбор клинических случаев, аудиторный разбор истории болезни, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования пациента, демонстрацию навыков и умений специалиста, отработку умений и навыков со стандартизированным пациентом, ассистенцию при операциях, мастер-классы, деловые игры, лабораторные работы, семинарские занятия

(*необходимо выбрать из предложенного списка те методы, которые используются в преподавании или, при необходимости, добавить собственные*). Отработка умений и навыков на симуляционном оборудовании *(указать, если в учебно-тематический план включена форма проведения занятий ОСК).*

Модуль 2 «Наименование».

Содержание тем: *(необходимо написать перечень изучаемых вопросов).*

Методы и приемы работы:

Изучение теоретической части темы дистанционное и предполагает просмотр видео-лекций, просмотр слайд-лекций, изучение нормативно-правовых документов, научных статей и методических пособий по теме, конспектирование научных статей и лекционных материалов, решение ситуационных задач.

Изучение практической части темы очное и предполагает наглядный разбор клинических случаев, аудиторный разбор истории болезни, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования пациента, демонстрацию навыков и умений специалиста, отработку умений и навыков со стандартизированным пациентом, ассистенцию при операциях, мастер-классы, деловые игры, лабораторные работы, семинарские занятия (*необходимо выбрать из предложенного списка те методы, которые используются в преподавании или, при необходимости, добавить собственные*). Отработка умений и навыков на симуляционном оборудовании *(указать, если в учебно-тематический план включена форма проведения занятий ОСК).*

И так далее в зависимости от количества изучаемых дисциплин (модулей), тем.

4.3. Календарный учебный график

№	Наименование разделов	Учебный месяц			
		1	2	3	4
1.	Наименование модуля 1				
2.	Наименование модуля 2				
3.	Наименование модуля 3				
4.	Наименование модуля 4				
5.	Наименование модуля 5				
6.	И т.д.				
7.	Итоговая аттестация				

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Порядок проведения аттестации

Итоговая аттестация по Программе представляет собой *итоговый экзамен (устно по билетам или письменно в форме тестирования) и/или защиту итоговой аттестационной работы.*

Если аттестация проводится в форме собеседования, то обязательно указывается количество вопросов.

Если аттестация проводится в форме тестирования, то обязательно указывается количество вопросов (в тесте должны присутствовать варианты ответов)

Если аттестация проводится в виде защиты итоговой аттестационной работы, то обязательно прописываются требования к ее оформлению, содержанию и объему.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

5.2. Оценочные средства

Указываются исходя из вида итоговой аттестации из п. 5.1.

5.3. Критерии оценки

Оценка качества освоения Программы осуществляется на основе системы оценки «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на 70% вопросов и более.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который дал правильные ответы на менее чем 70 % вопросов.

Список рекомендуемой литературы:

А) основная литература:

1.
2.
3.

Б) дополнительная литература:

1.
2.
3.

Заведующий кафедрой _____